

Rezumatul clipului video „Intervenții psihosociale”

Efectuarea de activități utile de către persoanele suferinde de demență **poate întârzia evoluția bolii**. O **intervenție** este o măsură specifică pentru a îmbunătăți o situație problematică. **Psihosocial** înseamnă că această "intervenție" are loc în mediul social (de exemplu, prin îngrijire personală, poate și împreună cu rudele) și are un efect asupra stării psihice a persoanei îngrijite. Prezentăm diferite măsuri de training într-un videoclip separat (SSRT din cadrul formării formatorilor MAS la MAS Alzheimerhilfe).

Acest clip video prezintă opțiuni care pot fi utile suplimentar.

Beneficii: Întârzierea evoluției bolii, facilitând astfel munca proprie, este, de asemenea, un beneficiu pentru cei afectați, pentru rude și pentru îngrijirea personală.

Conceptul SMEI:

Scopul este de a transforma situațiile de zi cu zi în experiențe frumoase pentru toate simțurile. Mai multe despre acest lucru în clipul video „Îngrijirea corporală refuzată”.

Orientarea spre realitate:

Persoanele confuze au **propriile adevăruri**. Aici **nu** este vorba despre a le **lua** aceste adevăruri. Dar, de asemenea, ei caută adesea să se orienteze. Deci nu ar trebui să puneți „**întrebări de verificare**” cu privire la ziua săptămânii, numele rudelor etc., ci să **vorbiți dvs.** despre dată. De exemplu: „Astăzi soarele de la amiază este foarte cald” (este amiază), „Afară este frig, deși este vară - o zi ploioasă de iulie”; dacă sunt **musafiri**, adresați-vă mai des **persoanelor pe nume** etc. În locuință, puneți, poate, **ceasuri mari**, **calendare** cu date mari (poate rupeți împreună pagina de calendar pentru ziua respectivă și o puneți într-un loc vizibil...); lipiți pe uși etichete și **fotografii** ale camerelor.

Muncă de biografie:

Aceasta este o parte importantă a activității! În primul rând, ar trebui creată o **documentație** în acest sens. Cereți cât mai multe detalii la început (de ex. **scrieți-le într-un caiet!**) și completați aceste note pe parcurs. Comunicați aceste informații colegilor care lucrează la acest post (munca în echipă este importantă!). Nu cine este mai popular sau mai harnic sau...); ar trebui să știți lucruri din copilărie (profesori, prieteni, jucării, etc.), ce sporturi, mai există trofee sau diplome? Mâncarea preferată, culorile preferate, educația, locul de muncă, activitatea profesională, asociații, au existat premii? Copii, frați și surori (pe cine a îndrăgit în mod deosebit etc.), ce cărți,

interese culturale, șlagăre preferate, muzică clasică? Ce filme de cinema? etc... Dacă mai există obiecte (obiecte de artizanat, fotografii, trofee, ...) din vremuri mai vechi, lucrați cu acestea: "Nu mai este nevoie să le folosiți": "Vă rog să-mi spuneți de unde provine asta..., cum era pe atunci?"); acordarea de laude....

Documentația include, de asemenea, ce subiecte, alimente sau persoane etc. **NU îi plac!** De asemenea, cereți rudelor informații și în acest sens.

Următorul clip este menit să arate cum poate fi posibil să încurajați pe cineva să ocupe...

Clipul situațional „Croșetatul”:

Doamna Sissy (77 de ani) locuiește independent la domiciliu, doamna Hannelore asistentă de îngrijire personală, în acest episod doamna Sissy este uneori confuză și adesea apatică.

Cuprinsul clipului „Croșetatul”

Doamna Hannelore aduce materiale de croșetat pentru ea și pentru doamna Sissy și o întreabă dacă dorește să croșeteze. Nu își dorește „Vă plăcea să croșetați... ce lucruri frumoase am văzut...”. Dar doamna Sissy nu este entuziasmată. Hannelore lasă materialele de croșetat pentru doamna Sissy și începe să croșeteze ea însăși altceva spunând „...mie îmi place...”. Dar, după un timp, doamna Sissy ia și ea acul de croșetat și, în sfârșit, începe să croșeteze. Pare să-i placă...

Analiză „Croșetatul”:

Doamna Hannelore procedează exact cum trebuie; mai întâi pune jos materialele de croșetat, o întreabă pe doamna Sissy dacă îi place să croșeteze; **NU** o convinge, îi amintește că doamnei Sissy i-a plăcut întotdeauna să croșeteze și lucruri frumoase...; în cele din urmă, doamna Hannelore se apucă și ea de croșetat și spune, de asemenea, că El îi place. Îi dă timp doamnei Sissy; ar fi fost bine și dacă doamna Sissy **NU** ar fi început, dar ea devine **TOTUȘI** curioasă! Întinde mâna spre acul de croșetat și, dintr-o dată, degetele ei „știu” ce trebuie să facă... (memorie procedurală); chiar și persoanele foarte confuze care nu mai înțeleg ce înseamnă „croșetat” pot fi încurajate să încerce acest lucru prin observare.

Intervenții prin artă / hobby-uri:

Clipul de mai sus „Croșetatul” se potrivește și aici....

Unii oameni au fost **activi din punct de vedere artistic în trecut** și au pierdut contactul cu această activitate din cauza confuziei lor crescânde. Poate că vom reuși să **încurajăm oamenii** să facă acest lucru **din nou**. **Manifestați interes** și lăsați-i să vă explice ceva despre aceasta (poate că și dumneavoastră puteți învăța ceva nou și interesant în acest fel). Dacă cineva obișnuia să picteze, ați putea întreba dacă persoana respectivă ar putea să vă arate CUM se face, cum se începe etc. Vă rugăm să clarificați în prealabil cu rudele dacă acest lucru le convine și lor (de exemplu, pete de culori pe haine? etc.); de asemenea, în cazul unui interes muzical: redarea de muzică; programe TV cu concerte, opere etc.

Intervenții cu ajutorul jocurilor:

Jocurile nu sunt o simplă îndeletnicire de timp liber, ci și un bun antrenament (în funcție de tipul de joc):

agilitate, motricitate fină, coordonare, abilități mentale, cum ar fi concentrarea, planificarea, strategia de joc.... Și jocurile sunt de obicei și distractive

Următorul clip este menit să arate cum jocurile pot scoate la iveală abilități uitate.

Clip situațional „Îndepărtarea lânii”:

Doamna Gerti (86 de ani) locuiește pe cont propriu. Doamna Hannelore, asistenta de îngrijire personală. Prietena ei, doamna Sissy (77 de ani), vine adesea în vizită.

Cuprinsul clipului „Îndepărtarea lânii”:

Doamna Hannelore vine cu o bucată de lână. Doamna Sissy își amintește imediat de un joc străvechi pe care le plăcea să îl joace în copilărie. Doamna Sissy nu este sigură dacă își mai amintește cum se juca... Doamna Hannelore face primele mișcări și cele două doamne își dau seama imediat că aceasta trebuie să fie poziția de plecare. Doamna Gerti încearcă să dea jos prima figură, dar nu reușește în totalitate (doamna Hannelore încă nu completase corect figura inițială). Dar acum, doamna Gerti face ea însăși primele mișcări cu degetele pentru figura inițială. Mișcările sunt complet automate. Și acum este corect! Doamna Sissy este foarte fericită și face deja următoarea figură. Din nou doamna Gerti și apoi doamna Hannelore. Doamnele îndepărtează pe rând firul de lână, etc.

Analiza clipului „Îndepărtarea lânii”:

Încă de când doamna Hannelore aduce lâna, amintirile vechi ale jocului revin la suprafață. Ochii celor două prietene încep să se lumineze. Se vede că le face plăcere.

Când Hannelore vrea să facă figura inițială, îi lipsește încă o figură și, prin urmare, doamna Gerti nu poate continua corect. Acum începe ea însăși. Mâinile și degetele găsesc mișcările corecte în mod automat (memorie procedurală). Și toate pot să dea jos toate figurile pe rând, fără să se gândească. După atâția ani... Un sentiment de realizare și distracție pentru toată lumea.

Jocurile sunt o modalitate bună de a stabili sau de a aprofunda contactele sociale; poate că pot fi cooptați membri ai familiei, vecini sau prieteni. Arătați-le rudelor cât de importante și folositoare sunt jocurile.

Activitate de reamintire:

Asemănător cu activitatea biografică, dar aici nu este vorba în mod special despre amintirea evenimentelor trăite personal, ci despre **amintirea modului** în care era **viața înainte**. Ce mașini existau la momentul respectiv? Ce dulciuri cumpărau oamenii pe atunci, cum erau cumpărăturile fără supermarketuri sau cu foarte puține supermarketuri? Cu ce unelte ați lucrat, și care erau cele folosite în bucătărie? Ca ajutor, puteți să vă uitați la imagini pe internet (de exemplu, o râșniță de cafea, o mașină de tocat carne etc.), eventual puteți chiar să le imprimați sau mai există obiecte vechi pe care le puteți pune pe masă și apoi să întrebați persoanele în cauză dacă au lucrat cu ele, cum se făcea etc.. În final, însă, există întotdeauna o legătură cu biografia...

Intervenția cu animale:

Pentru mulți oameni, întâlnirea cu **animalele** este o **experiență minunată**. Aceștia nu trebuie să fie neapărat „câini terapeutici”. Poate că există animale în cartier, printre cunoscuți sau chiar în familie care sunt potrivite pentru acest lucru (animale cu un caracter bun). **Câinii** sau **pisicile** sunt adesea mai ușor de obținut. Dar poate că se poate organiza o **excursie** la un **grajd de cai**, dacă acest lucru se potrivește cu biografia celor în cauză. Un consilier de viață autorizat, care oferă și **plimbări** cu **alpaca**, mi-a povestit de curând că a fost cu alpaca ei la un azil de bătrâni și că toată lumea a fost încântată.

O temă centrală aici este, cu siguranță, subiectul „**a oferi iubire** sau **a primi și a simți iubire**”. Mângâierea blănii, torsul plăcut al pisicii, etc.

Deprinderi:

Adesea, persoanele confuze nu mai pot găsi sarcini semnificative pentru ele însele. Nu mai găsesc un sens în viața lor („Nu mai sunt bun de nimic...”; deseori le este teamă să nu facă ceva greșit, unii asistenți de îngrijire personală preiau prea mult din munca clienților lor.

Clarificați (muncă biografică), ce le plăcea celor afectați să facă în trecut? Ce altceva s-ar mai putea potrivi? - Nu contează CARE este rezultatul!

Folosiți memoria procedurală!

Răbdare! Nu vă grăbiți, lăsați-i să privească, demonstrați, nu convingeți!

Nu suprasolicitați. Concentrarea este adesea posibilă doar timp de 10 minute. Pauze!

Coordonați-vă cu membrii familiilor, cereți sfaturi; în caz de depresie - medicul!

Lectură recomandată:

Căutare pe internet „MAS Alzheimerhilfe“

Căutare pe internet „Lichtpunkt Alpakas“

sau întrebați alți furnizori de alpaca dacă au experiență în ceea ce privește însoțirea persoanelor cu demență.

Vedeți, de asemenea, clipul nostru video „Training...” (Training conform MAS)

Vedeți și videoclipul nostru „Îngrijirea corporală refuzată” (SMEI)

Vedeți și clipul nostru video „Sisteme de memorie” (memoria procedurală)

Vedeți, de asemenea, videoclipul nostru „Cooperarea” (Mama mea trebuie să ajute și ea)