

Blende(n)d lernen?

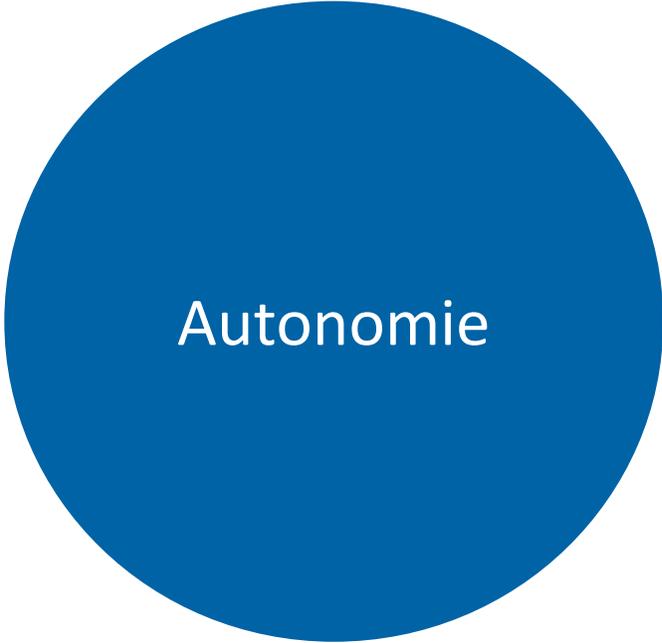
Wie das Lernsetting zu Motivation und Erfolg beitragen kann



Die psychologischen Grundbedürfnisse



Kompetenz-
erleben



Autonomie

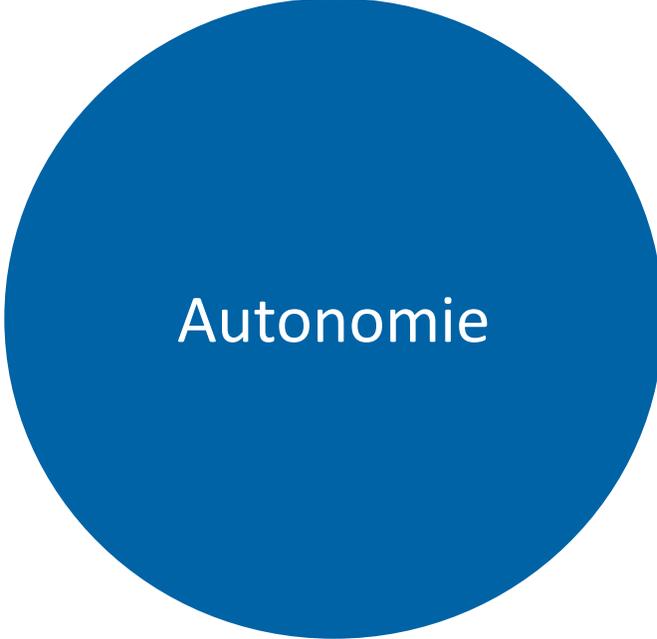


Soziale
Verbundenheit

Die psychologischen Grundbedürfnisse



Effektiv auf die
Umwelt einwirken,
Resultate erzielen,
leistungsfähig sein,
Erfolge erleben



Autonomie



Soziale
Verbundenheit

Die psychologischen Grundbedürfnisse



Kompetenz-
erleben



Kontrolle, Selbst-
bestimmtheit,
gestalten können,
Ursprung eigenen
Handelns sein

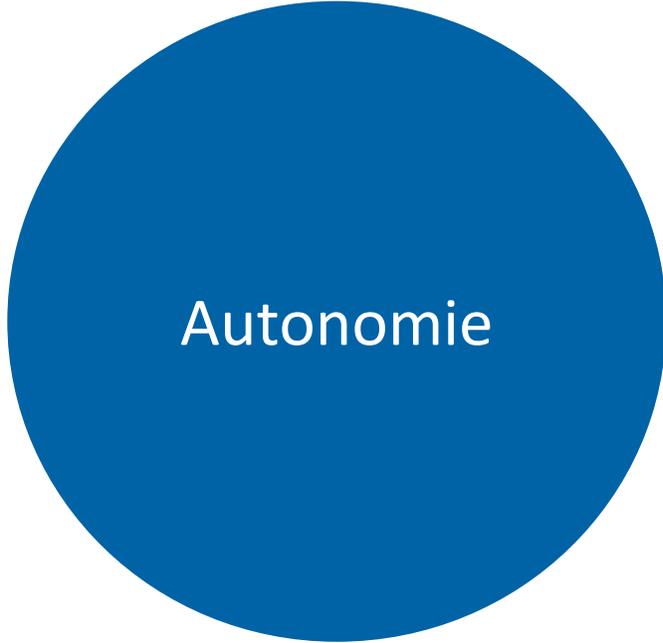


Soziale
Verbundenheit

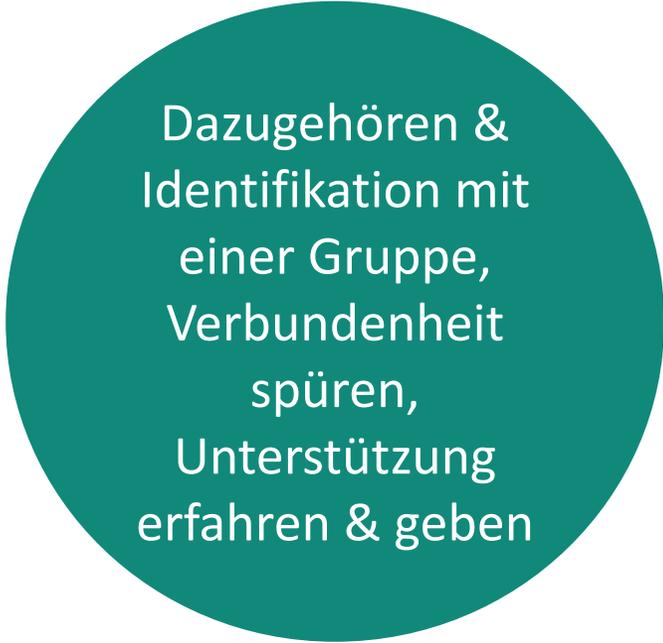
Die psychologischen Grundbedürfnisse



Kompetenz-
erleben



Autonomie



Dazugehören &
Identifikation mit
einer Gruppe,
Verbundenheit
spüren,
Unterstützung
erfahren & geben

- Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse bewirkt...

(Vansteenkiste & Ryan, 2013, Weinstein & Ryan, 2011)



Wohlbefinden
Motivation
Aktives (Lern-)Verhalten

- Frustration der Grundbedürfnissen bewirkt... (Ryan, 1995)



Negative Gefühle
Amotivation – Passivität
Entfremdung von Kontexten



- Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse bewirkt...

(Vansteenkiste & Ryan, 2013, Weinstein & Ryan, 2011)



Wohlbefinden
Motivation
Aktives (Lern-)Verhalten

- Frustration der Grundbedürfnissen bewirkt... (Ryan, 1995)



Negative Gefühle
Amotivation – Passivität
Entfremdung von Kontexten

Zusammenhänge sind kontextgebunden!



Context matters!

- Gewonnene Matches und gemeinsam erlebter Teamgeist am Sportplatz
→ Wohlbefinden & Motivation im Fußballverein
- Lernerfolge, individuelle Schwerpunktsetzungen, gute Klassengemeinschaft
→ Wohlbefinden & Motivation in der Schule
- Berufliche Erfolge, Gestaltungsspielräume, gutes Arbeitsklima
→ Wohlbefinden & Motivation am Arbeitsplatz



Context matters!

- Gewonnene Matches und gemeinsam erlebter Teamgeist am Sportplatz
→ Wohlbefinden & Motivation im Fußballverein
- Lernerfolge, individuelle Schwerpunktsetzungen, gute Klassengemeinschaft
→ Wohlbefinden & Motivation in der Schule
- Berufliche Erfolge, Gestaltungsspielräume, gutes Arbeitsklima
→ Wohlbefinden & Motivation am Arbeitsplatz

... und in der Fahrschule?



Die Fahrschule als Ort der Bedürfniserfüllung!

...für **Fahrschüler*innen**

- ✓ Etwas Neues lernen & dabei Lernerfolge erzielen *Kompetenzerleben*
- ✓ Den eigenen Lernprozess selbstständig (mit)gestalten *Autonomie*
- ✓ Neue Bekanntschaften knüpfen *Soziale Verbundenheit*

... und für die **Lehrenden!**

- ✓ Schüler*innen erfolgreich unterrichten & motivieren *Kompetenzerleben*
- ✓ Lehr-Lernprozesse ein Stück weit frei gestalten *Autonomie*
- ✓ Teil einer Gemeinschaft am Arbeitsplatz sein *Soziale Verbundenheit*

Die Fahrschule als Ort der Bedürfniserfüllung!

- Lehrende und Lernende deren psychologische Grundbedürfnisse erfüllt sind...
 - ✓ sind motivierter
 - ✓ haben höhere Bereitschaft sich anzustrengen
 - ✓ fühlen sich wohler an diesem Ort und empfehlen die Fahrschule weiter

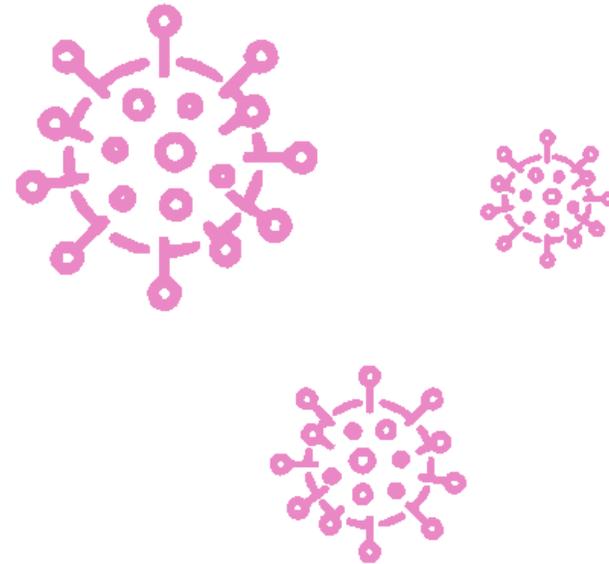
→ sind eher bereit, sich auf das Hinterfragen eigener Einstellungen einzulassen!

hoch relevant für Themen wie Fahrsicherheit, vorausschauendes / ökonomisches Fahren, Einstellung gegenüber Alkohol am Steuer, etc.

Die Fahrschule unter COVID-19 Bedingungen

- Lockdowns, Schließungen von Schulen und Bildungseinrichtungen ab März 2020
- **Auch die Theorieausbildung an Fahrschulen geht ins Distance-Learning**

*Ihre Erfahrungen mit
Distance-Learning
im Zuge der
Theorieausbildung?*



Zoom meetings are just modern seances

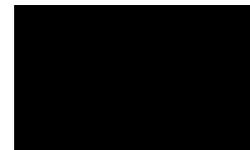


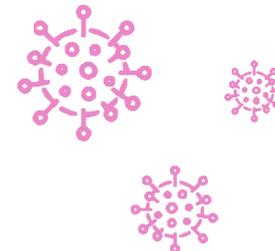
"There's someone who wants to join us."
"Elizabeth, are you there?"
"We can't hear you."
"Can you hear us?"

Not Listening	Hates Me?	Picking Nose	Not There	Who Is This?
Wall	I'm Dying Here	Ugh	You There?	No Pants On
Awkward	Blah Blah	Chewing Loudly	Multi-tasking	Checking email
Here By Mistake		On Facebook		

Not Listening	Hates Me?	Picking Nose	Not There	Who Is This?
Wall	I'm Dying Here	Ugh	You There?	No Pants On
Awkward	Blah Blah	Chewing Loudly	Multi-tasking	Checking email
Here By Mistake		On Facebook		

Im Online-Setting sind Reaktionen der Teilnehmer*innen häufig eine Black Box.





Die Online-Fahrschule als Ort der Bedürfniserfüllung?

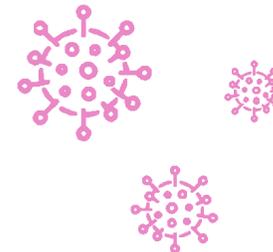
Herausforderungen

- ✓ Mögliche technische Probleme – z.B. Probleme mit der Internetverbindung
- ✓ Weniger Struktur, mehr Ablenkungen – Lernende benötigen Fähigkeit zur Selbstkontrolle, nicht bei allen gegeben!
- ✓ **Austausch** zwischen den Fahrschüler*innen stark eingeschränkt – keine Gelegenheitsbekanntschaften oder Pausengespräche, keine Kaffeepausen oder gemeinsame Lokalbesuche nach dem Kurs
- ✓ Digitale Kommunikationstools – Verständnisschwierigkeiten
- ✓ Gruppendiskussionen oft schwierig durch Wegfall vieler nonverbaler Informationen

Kompetenzerleben

Autonomie

Soziale Verbundenheit



Die Online-Fahrschule als Ort der Bedürfniserfüllung?

Möglichkeiten

- ✓ Asynchrone (zeitversetzte) Lernangebote – z.B. Streams: eigene Entscheidungen bzgl. des Lernprozesses treffen: zeitliche Flexibilität, Lernen im eigenen Tempo
- ✓ Wegfallen von Anfahrtszeiten und ggf. Wartezeiten zwischendurch
- ✓ Möglichkeit des Aufbaus einer Online-Community
- ✓ Kostensparend für Fahrschulen – Kosten für Räumlichkeiten, Energiekosten...

Autonomie

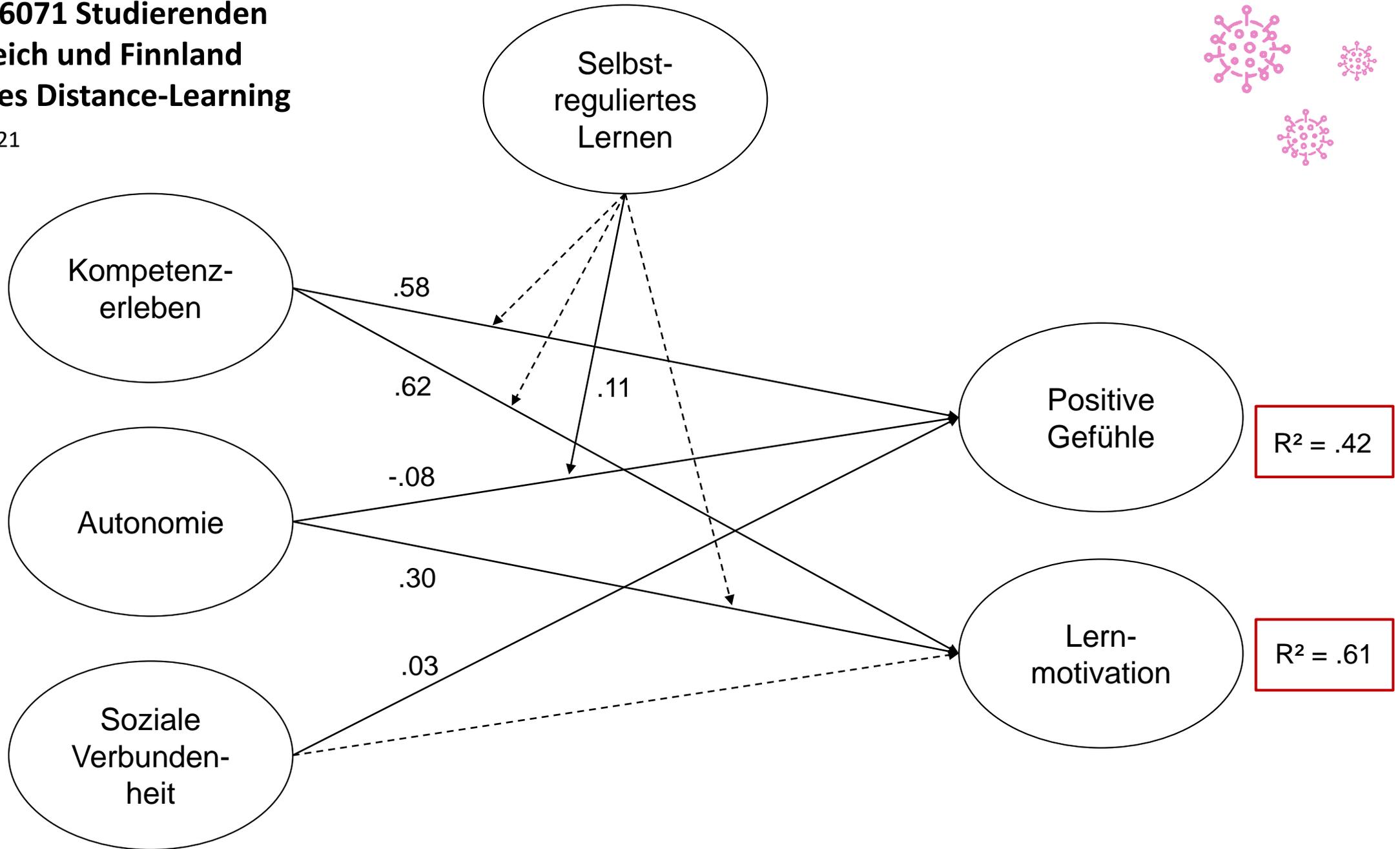
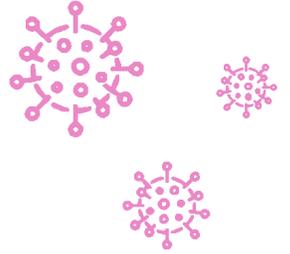
Kompetenzerleben?

Soziale Verbundenheit?

*Deckt kein
psychologisches
Grundbedürfnis der
Lernenden oder
Lehrenden ab.*

Studie mit 6071 Studierenden aus Österreich und Finnland während des Distance-Learning

Holzer et al., 2021

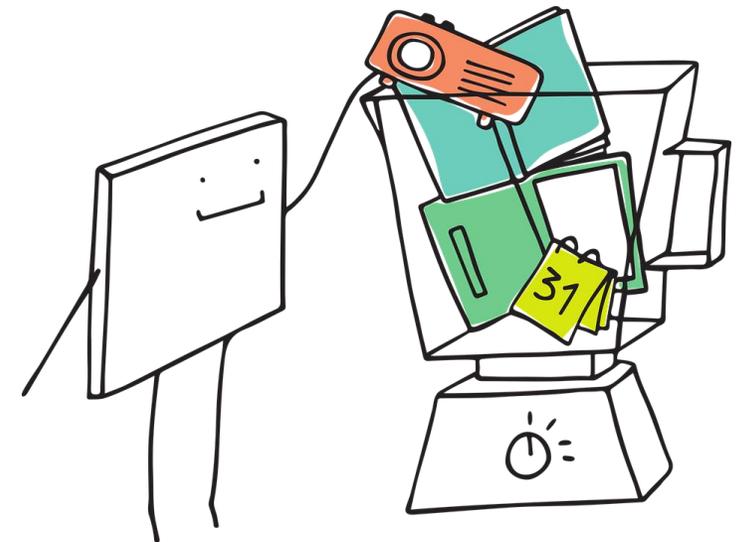


Das Beste aus beiden Welten? Blende(n)d Lernen!

Blended Learning

- = Lehr-/Lernform, bei der die **Präsenzlehre** mit **Online-Lehre** kombiniert wird
- Komponenten werden so verzahnt, dass ein in sich stimmiges Lernerlebnis entsteht
- Online- und Präsenzlehre sind gleichwertige Bestandteile des didaktischen Konzepts

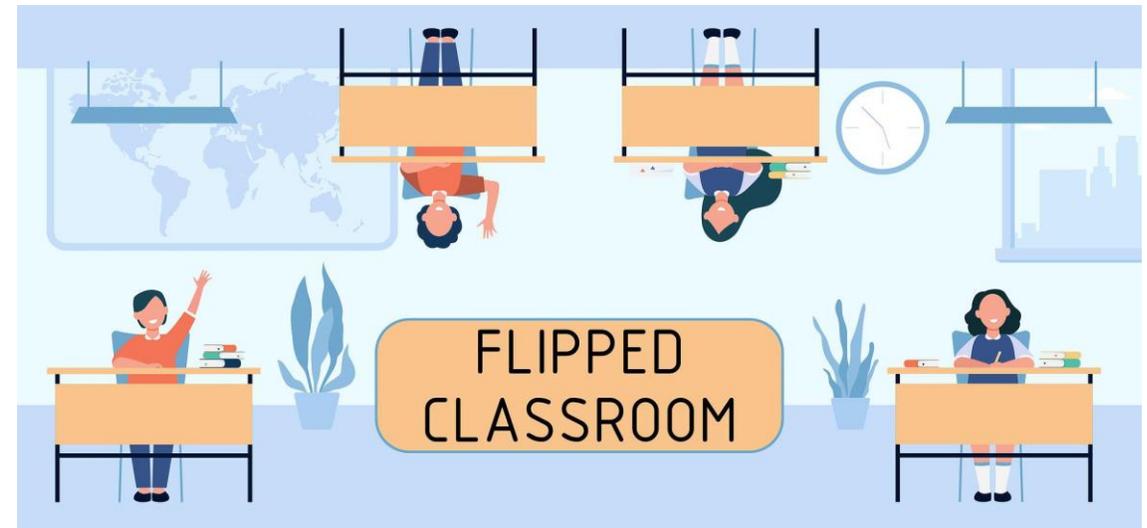
(Palmer et al., 2017)

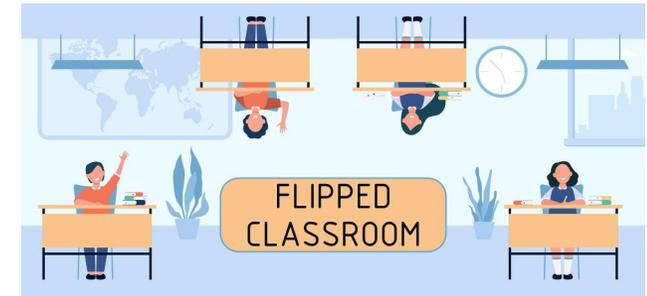


Blended Learning Best Practice: Der Flipped Classroom

Lernende erarbeiten vor dem gemeinsamen Unterricht die Lehrinhalte **selbstständig**

Die gelernten Inhalte werden in der Präsenzeinheit **gemeinsam diskutiert und vertieft**





Was sind die Vorteile eines Flipped Classrooms?

- ✓ Lernende können Zeitpunkt, Tempo, Dauer etc. individueller gestalten
- ✓ Durch eine aktive Auseinandersetzung mit dem Stoff kann tieferes Verständnis der Inhalte erreicht werden
- ✓ Lernende können vor Ort Fragen stellen und sich mit Vortragenden und Kolleg*innen austauschen
- ✓ In den Präsenzeinheiten bleibt mehr Zeit für die Interessen und Wünsche der Lernenden (van Alten et al., 2019)

Kompetenzerleben

Autonomie

Soziale Verbundenheit

In Studien zeigten signifikante positive Zusammenhänge von Flipped Classroom mit **Lernerfolgen** und **Leistungen**

(z.B. Cheng et al., 2019; Strelan et al., 2020; Van Alten et al., 2019)



Blended Learning: Dos and Don'ts

- ✓ Öffnen der „Black Box“ ■ Was sind die Bedürfnisse meiner Lehrenden und Lernenden?
- ✓ Aktive Förderung der sozialen Verbundenheit bei reduzierter Präsenzzeit!
 - Pausenraumgestaltung, Einrichtung einer Online-Community, ...
- ✓ Im Fall von Gruppengesprächen im Online-Setting: Gesprächsregeln und gute Moderation
- ✓ Eventuell individuelle Lernstrategien und Umgang mit Gestaltungsspielräumen im Blended Learning Setting mit den Lernenden besprechen
- ✓ Kosteneffizienz von Online-Only mit Blick auf die psychologischen Grundbedürfnisse reflektieren und bewerten

Herzlichen Dank!



Dr. Julia Holzer, B.Ed. M.Sc.

Universität Wien, Institut für Psychologie der
Entwicklung und Bildung

julia.holzer@univie.ac.at

 [@jul_holzer](https://twitter.com/jul_holzer)