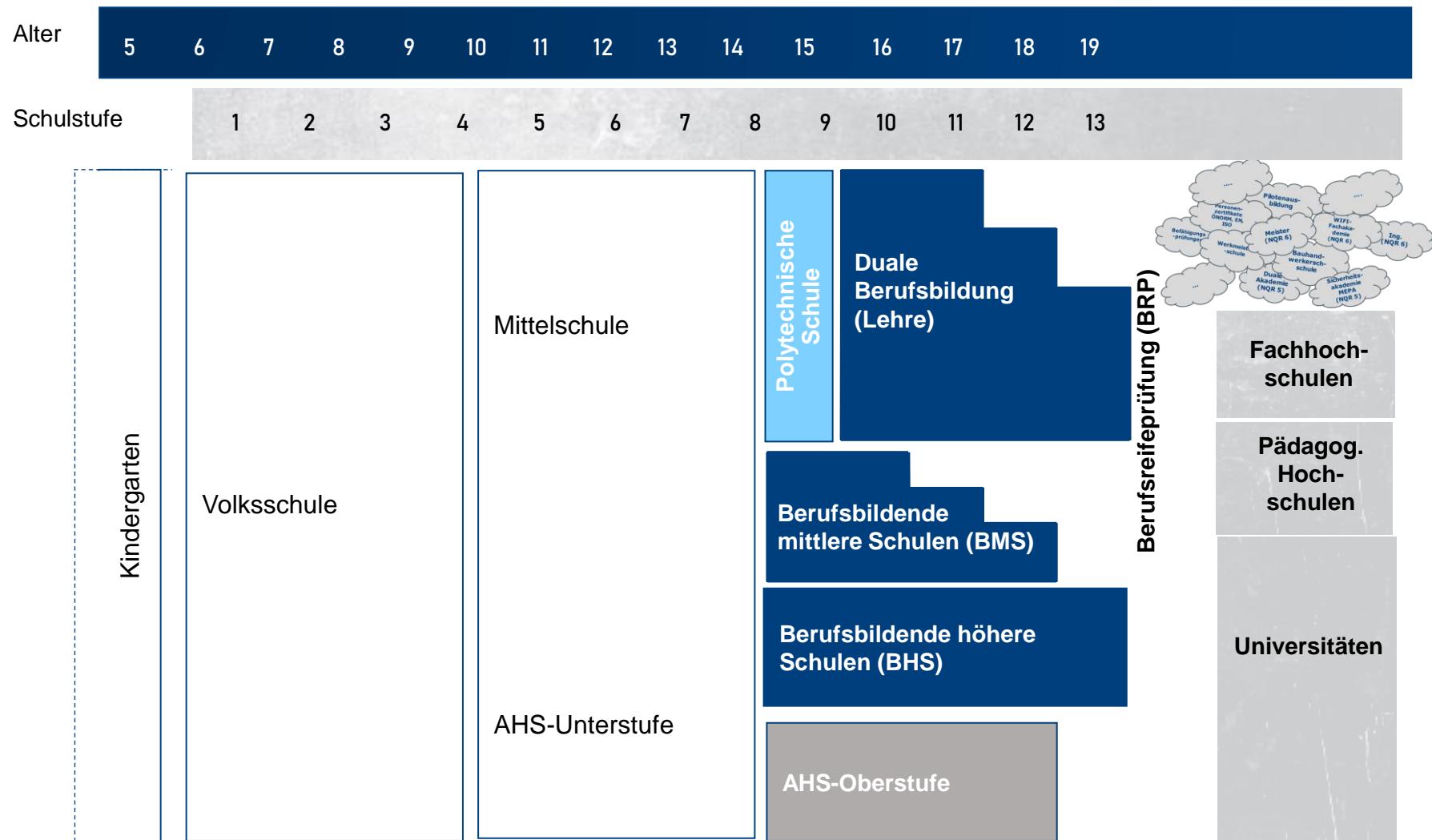




# Höhere berufliche Bildung in Österreich Hintergründe und Chancen

Thomas Mayr, 13.04.2023

# Ausgangslage: Wo steht die „Höhere berufliche Bildung“ heute?

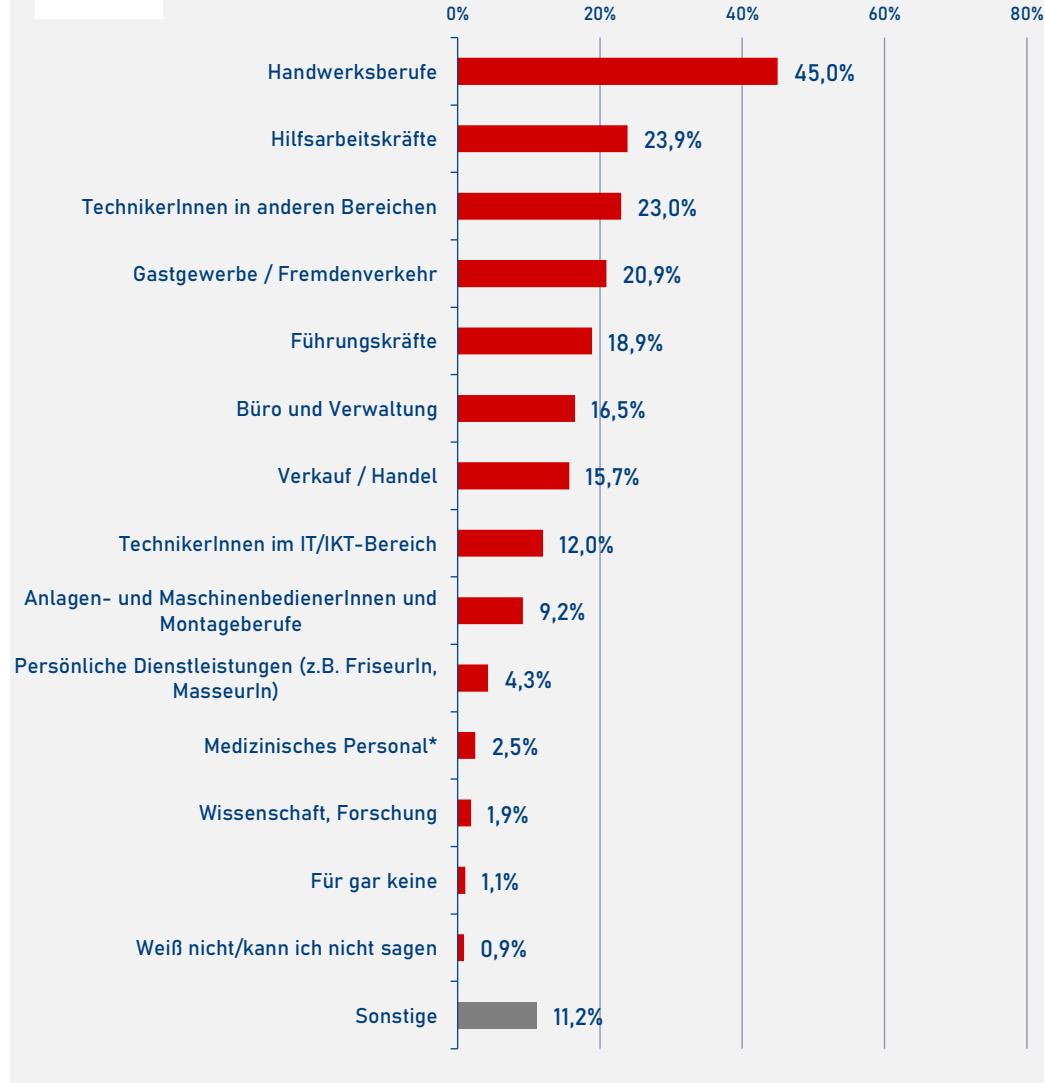


Überblicksdarstellung des österreichischen Bildungssystems. Quelle: ibw

# Fachkräftemangel v.a. in technisch-gewerblichen Berufen...

Für welche Bereiche ist es für Sie aktuell besonders schwierig, geeignete Mitarbeiter/innen zu finden?

2022



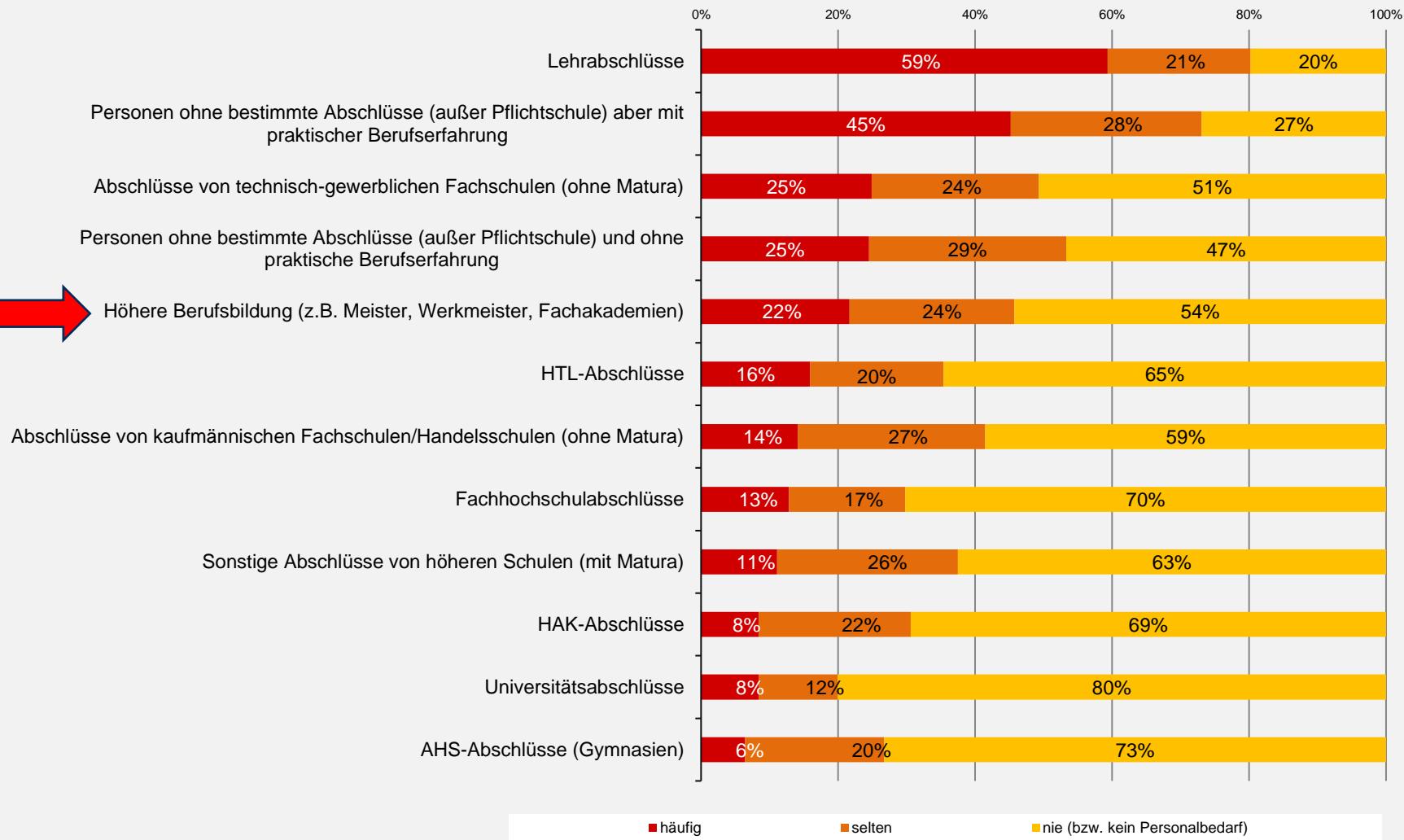
Quelle:  
ibw-Unternehmensbefragung zu Fachkräftbedarf/-mangel 2022  
(n = 3.936 Unternehmen; Durchführung: März/April 2022).

ibw

# ... und insbesondere bei berufspraktischen Qualifikationen

2022

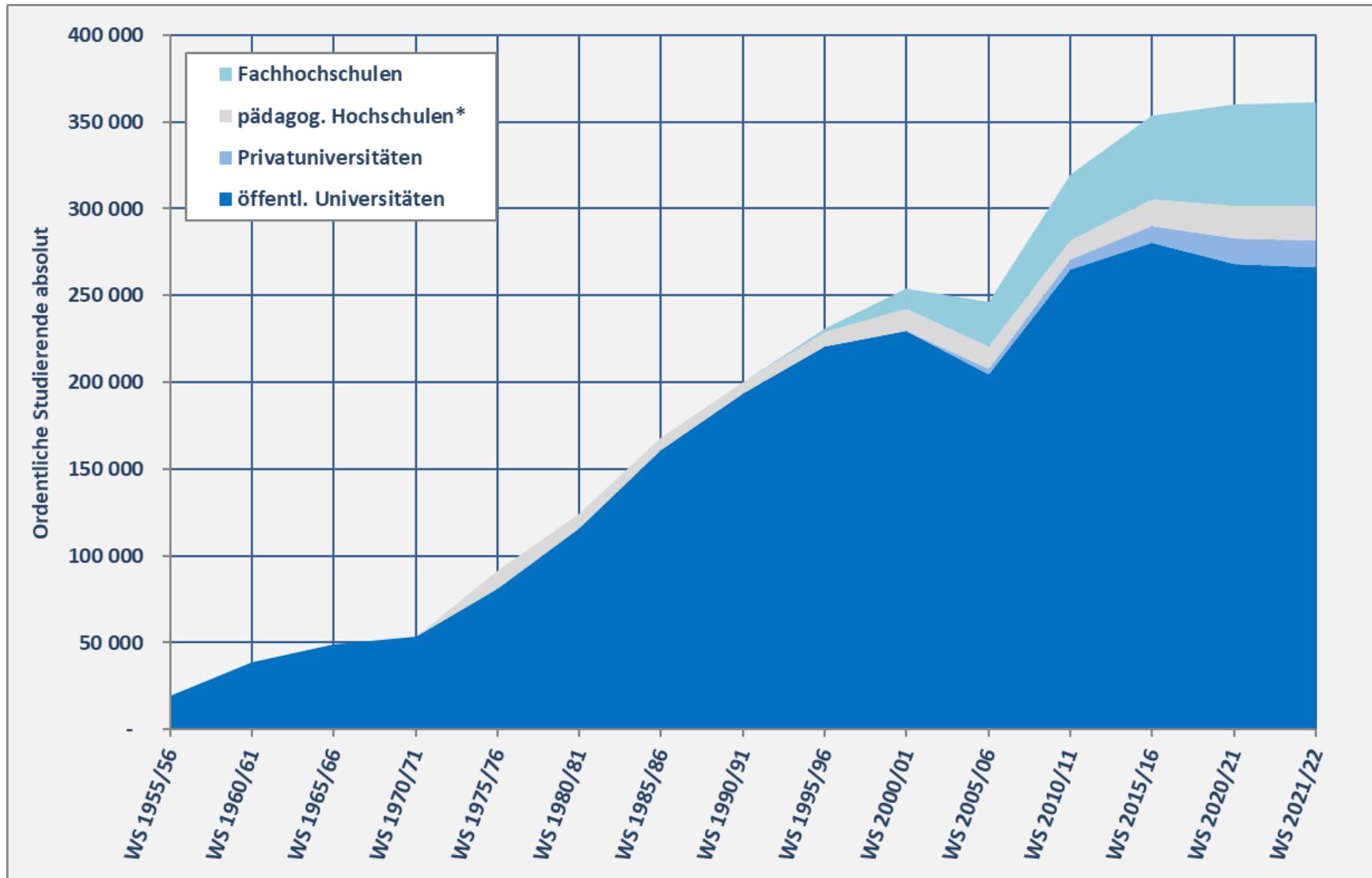
Für welche (formalen) Qualifikationen bzw. Bildungsabschlüsse haben Sie Schwierigkeiten bei der Suche nach geeigneten Mitarbeiter/innen?



Anmerkung: Unter jenen Unternehmen, die angegeben haben, einen Mangel an Fachkräften zumindest schwach zu verspüren bzw. im letzten Jahr verspürt zu haben (87% aller Unternehmen).

Quellen: ibw-Unternehmensbefragung zu Fachkräftebedarf/-mangel 2022 (n = 3.936 Unternehmen; Durchführung: März/April 2022);  
ibw-Unternehmensbefragung zu Fachkräftebedarf/-mangel 2021 (n = 4.272 Unternehmen; Durchführung: Mai/Juni 2021);

# Hintergrund und langfristiger Trend: Differenzierung und Expansion von Hochschulbildung

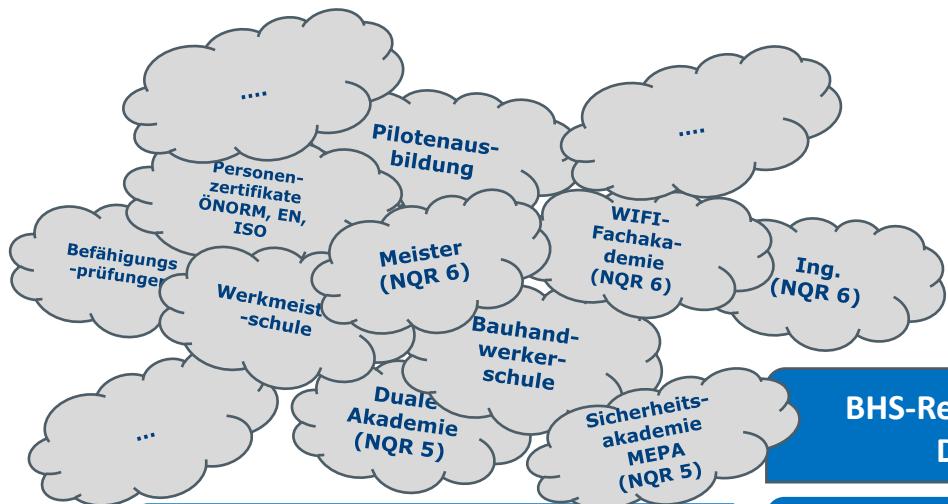


Quellen: Statistik Austria (StatCube-Abfragen, Hochschulstatistiken), bmwfw (uni:data-Abfragen, Statistische Taschenbücher)

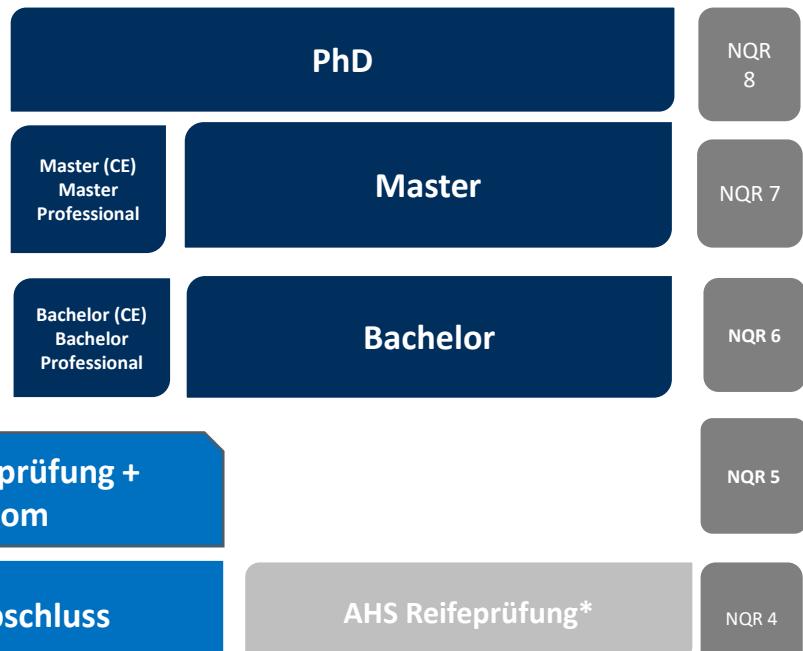
# „The hidden world of professional education and training / post-secondary VET“

OECD (2014), Skills beyond school: Synthesis Report

## HBB: Berufliche Postsekundär- und Tertiär-bildung



## Akademische Tertiärbildung



\*noch keine NQR-Zuordnung erfolgt

Viele Anbieter - viele Abschlusstypen - unterschiedliche Bildungsziele/-niveaus

Definierte Anbieter - drei Abschlusstypen - drei Niveaustufen (Dublin-Deskriptors)

## Ziele auf EU-Ebene

„We (...) emphasise the relevance of VET programmes at EQF levels 5 to 8 on a par with HE in order to offer VET graduates a flexible, inclusive and valuable path to high level jobs and career opportunities (...“

*Osnabrück Declaration von EU-Mitgliedsstaaten, Europäischen Sozialpartnern und der Europäischen Kommission 2020)*

„Programme der beruflichen Aus- und Weiterbildung auf den EQR-Stufen 5 bis 8 werden weiter ausgebaut, um den wachsenden Bedarf an höheren beruflichen Qualifikationen zu decken; dies erfolgt im Rahmen des nationalen Kontexts“

*Empfehlung des Rates vom 24. November 2020 zur beruflichen Aus- und Weiterbildung für nachhaltige Wettbewerbsfähigkeit, soziale Gerechtigkeit und Resilienz*

# Konzeptionelle Einpassung / Abgrenzung der HBB von Hochschulbildung anhand von Deskriptoren

EQR/NQR-Deskriptoren: zwei gleichwertige Bezugspunkte für Lernergebnisse („field of study“ und „field of work“)

Bsp: Niveaustufe 6:

Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
fortgeschrittene Kenntnisse in einem <b>Arbeits- oder Lernbereich</b> unter Einsatz eines kritischen Verständnisses von Theorien und Grundsätzen	fortgeschrittene Fertigkeiten, die die Beherrschung des Faches sowie Innovationsfähigkeit erkennen lassen, und zur Lösung komplexer und nicht vorhersehbarer Probleme in einem spezialisierten <b>Arbeits- oder Lernbereich</b> nötig sind	Leitung komplexer fachlicher oder beruflicher Tätigkeiten oder Projekte und Übernahme von Entscheidungsverantwortung in nicht vorhersehbaren <b>Arbeits- oder Lernkontexten</b> . Übernahme der Verantwortung für die berufliche Entwicklung von Einzelpersonen und Gruppen



Dublin Deskriptoren für akademische Tertiärbildung: Lernbereich („field of study“) als primärer Bezugspunkt für Lernergebnisse



HBB-Deskriptoren: Arbeitsbereich („field of work“) als primärer Bezugspunkt für Lernergebnisse

Erläuterungen zum NQR-Gesetz:  
Lernbereich: „Unterrichtsfächer, wissenschaftliche Disziplinen“  
Arbeitsbereich: „Berufe, Berufsbereiche“

# Allgemeine Charakteristika von HBB

- Qualifikationen auf EQR Niveau 5-8, in der Regel außerhochschulisch
- aufbauend auf eine berufliche Erstausbildung und/oder mehrjährige berufliche Praxis
- breite Qualifizierung: Berufe als Bezugspunkt für Lernergebnisse
- Nachfragesteuerung: Konsequente Ausrichtung am Qualifikationsbedarf der Unternehmen
- Qualifikationsentwicklung und -anpassung ist branchengetrieben: Berufs- und Unternehmensverbände, Sozialpartner, Kammern etc. haben tragende Rolle in der Governance
- Erfahrungslernen und praktisches Tun steht im Vordergrund des Kompetenzerwerbs
- Qualifizierung fokussiert auf Vertiefung bzw. Erweiterung der Fachkompetenz sowie auf Führungskompetenz

Quelle: Europäische Leitlinien zur Qualitätssicherung der Höheren Berufsbildung  
(Hrsg: UEAPME, Mai 2018)  
<https://ibw.at/resources/files/2018/6/7/1660/european-qa-guidelines-de.pdf>.

# Was muss das HBB-Gesetz leisten?

Ziel: Schaffung eines eigenen Bildungssegments „höhere berufliche Bildung“; Ausbau und Attraktivierung von berufspraktischen Höherqualifizierungen

Konsolidierung und Weiterentwicklung des Sektors berufspraktischer Qualifikationen im Anschluss an die Sek II: Etablierung gemeinsamer Niveaustufen (HBB-Deskriptoren), Abschlusstypen und -bezeichnungen

Rahmen und Grundlage zur Schaffung neuer Qualifikationen

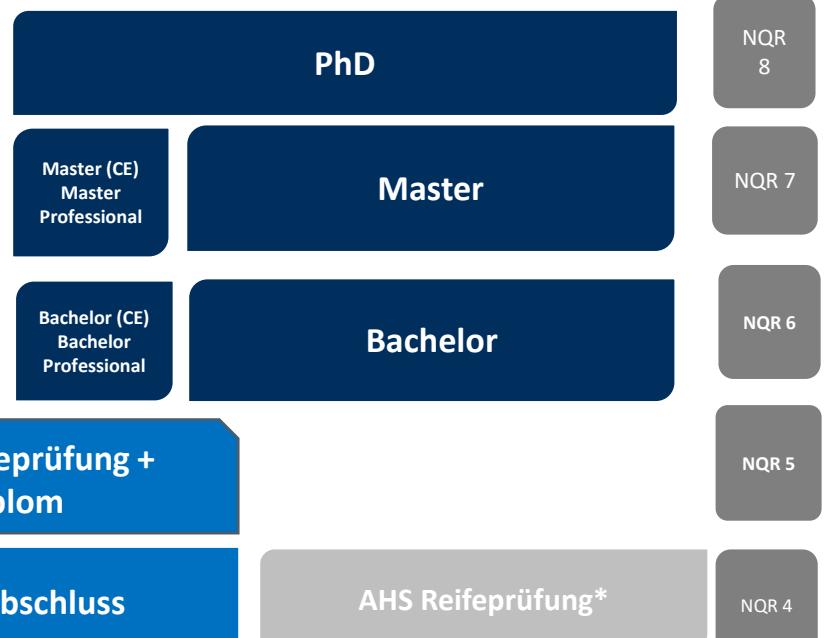
Vorgaben zum Profil von HBB-Qualifikationen und zur Qualitätssicherung

- ✓ Anspruch: konsequente Bedarfs- und Berufsorientierung
- ✓ Berufspraktisches Lernen; handlungs- und kompetenzorientierte Feststellungsverfahren
- ✓ Sicherstellung des Qualifikationsanspruchs: Evidenzen und Verantwortlichkeiten (Qualitätssicherung!)

**höhere berufliche Bildung  
(Berufliche Postsekundär- und Tertiärbildung)**



**Akademische Tertiärbildung**



\*noch keine NQR-Zuordnung erfolgt

Alter

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

Schulstufe

1

2

3

4

5

6

7

8

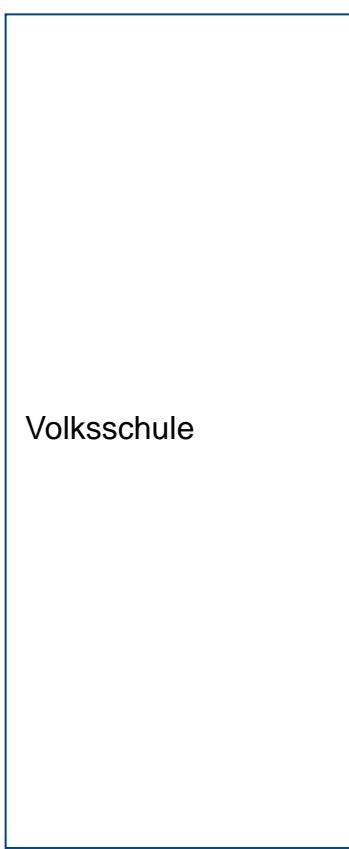
9

10

11

12

13



AHS-Unterstufe

Polytechnische Schule

Duale Berufsbildung (Lehre)

Berufsbildende mittlere Schulen (BMS)

Berufsbildende höhere Schulen (BHS)

AHS-Oberstufe

Berufsreifeprüfung (BRP)

Höhere Berufsbildung

Fachhochschulen

Pädagog. Hochschulen

Universitäten

ibw-Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft  
Rainergasse 38  
1050 Wien

[www.ibw.at](http://www.ibw.at)

[info@ibw.at](mailto:info@ibw.at)